

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Врио. ректора М.Х. Чанкаев

«29» апреля 2025 г.,

протокол № 8

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Семьеведение

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск-2025

Составитель: ст.преподаватель Узденова З.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2025-2026 уч.год, протокол № 8 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	Ошибка! Закладка не определена.
6. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	13
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	13
Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме...	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
10.1. Общесистемные требования	Ошибка! Закладка не определена.
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Семьеведение

Целью освоения дисциплины является углубление и систематизация представлений студентов о семье, её функциях, семейных отношениях, социализации детей в семье, формирование готовности к обеспечению социальной помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг семьям

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- осветить различные стороны и проблемы брачно-семейных отношений, возникающих на стадии создания семьи и последующих этапах ее функционирования;
- раскрыть специфику работы с семьей в различных сферах (досуга, здоровья, полового воспитания);
- рассмотреть теорию современной семьи (структуру, динамику, функции, межличностные взаимодействия членов, причины разводов)
- отразить технологию помощи семье со стороны государства (социальная защита;
- социальная поддержка семьи, материнства и детства).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Семьеведение» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль), изучается:

- по очному обучению на в 6 семестре 3 курса;
- по заочному обучению на летней сессии 3 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.05.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины «Семьеведение» студент должен иметь базовую подготовку. Дисциплина Семьеведение входит в вариативную часть учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по данному направлению подготовки и является дисциплиной по выбору. Согласно учебному плану, дисциплина проводится в 6 семестре.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня, а также при изучении дисциплин: Психология, Педагогическая деятельность в социальной работе, Социальная педагогика, Социология семьи, Правоведение, Конфликтология в социальной работе, Деловое общение, Психосоциальная работа с клиентами, Гендерология и феминология, Психология семейных отношений.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Знать: основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений семейного бюджета Уметь: использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности, в том числе для принятия обоснованных экономических решений при оказании финансовой поддержке неблагополучным семьям. Владеть: навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер ПК - 1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания социальной уязвимых семей. Уметь: использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания семей. Владеет: навыками выбора технологии социальной работы с семьей.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **5 ЗЕТ, 180 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Аудиторная работа (всего):	72	12
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86	164
Контроль самостоятельной работы	22	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	3/6	Предмет и метод семейного воспитания	8	2	2		4
2.		Брак и семья как фактор стабильности общества	10	2	2		6
3.		Основные функции семьи в изменяющемся мире	8	2	2		4
4.		Демографические аспекты состояния и развития семьи	8	2	2		4
5.		Социально-экономическое положение семьи в условиях перехода к рыночным отношениям	8	2	2		4
6.		Культура и быт семьи	10	2	2		6
7.		Принципы социальной защиты семьи	8	2	2		4
8.		Приоритеты, принципы и механизмы реализации Государственной семейной политики в условиях рыночной экономики России	10	2	2		6
9.		Развитие и совершенствование денежных и натуральных выплат семье	8	2	2		4
10.		Охрана материнства и детства	8	2	2		4
11.		Молодая семья как объект социальной защиты	10	2	2		6
12.		Многодетная семья и её социальная защита	8	2	2		4
13.		Социальная работа с семьями,	8	2	2		4

		имеющими в своём составе инвалидов					
14.		Социальная защита неполных семей	10	2	2		6
15.		Социальная работа с семьёй пожилых людей	8	2	2		4
16.		Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения	10	2	2		6
17.		Зарубежный опыт социальной защиты семьи	8	2	2		4
18.		Перспективы развития института семьи в многополярном мире	10	2	2		6
		Контроль	22				
		Всего	180	36	36		86

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	3/6	Предмет и метод семейведения	10	2			8
2.		Брак и семья как фактор стабильности общества	10	2			8
3.		Основные функции семьи в изменяющемся мире	12		2		10
4.		Демографические аспекты состояния и развития семьи	10				10
5.		Социально-экономическое положение семьи в условиях перехода к рыночным отношениям	8				8
6.		Культура и быт семьи	10				10
7.		Принципы социальной защиты семьи	10	2			8
8.		Приоритеты, принципы и механизмы реализации Государственной семейной политики в условиях рыночной экономики России	12		2		10
9.		Развитие и совершенствование денежных и натуральных выплат семье	10				10
10.		Охрана материнства и детства	12		2		10

11.		Молодая семья как объект социальной защиты	10				10
12.		Многодетная семья и её социальная защита	8				8
13.		Социальная работа с семьями, имеющими в своём составе инвалидов	10				10
14.		Социальная защита неполных семей	8				8
15.		Социальная работа с семьёй пожилых людей	10				10
16.		Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения	8				8
17.		Зарубежный опыт социальной защиты семьи	10				10
18.		Перспективы развития института семьи в многополярном мире	8				8
		Контроль	4				
		Всего	180	6	6		164

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и

практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-9 Способен принимать обоснованные	УК-9.1 В полном объеме знает основы	УК-9.1 Знает основы экономических	УК-9.1 В целом знает основы эконо-	УК-9.1 Не знает основы экономических

экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений семейного бюджета	и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений семейного бюджета	мических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений семейного бюджета	и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений семейного бюджета
	УК-9.2 В полном объеме умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности, в том числе для принятия обоснованных экономических решений при оказании финансовой поддержке неблагополучным семьям.	УК-9.2 Умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности, в том числе для принятия обоснованных экономических решений при оказании финансовой поддержке неблагополучным семьям.	УК-9.2 В целом умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности, в том числе для принятия обоснованных экономических решений при оказании финансовой поддержке неблагополучным семьям.	УК-9.2 Не умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности, в том числе для принятия обоснованных экономических решений при оказании финансовой поддержке неблагополучным семьям.
	УК-9.3 В полном объеме владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	УК-9.3 Владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	УК-9.3 В целом владеет навыками навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	УК-9.3 Не владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности

ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК -1.1 В полном объеме знает обстоятельства как факторы, влияющие на условия жизнедеятельности граждан	ПК-1.1 Знает обстоятельства как факторы, влияющие на условия жизнедеятельности граждан	ПК-1.1 В целом знает обстоятельства как факторы, влияющие на условия жизнедеятельности граждан	ПК-1.1 Не знает обстоятельства как факторы, влияющие на условия жизнедеятельности граждан
	ПК-1.2 В полном объеме умеет пользоваться специальной и справочной литературой; - анализировать и применять различные социальные технологии, учитывающие динамику развития общества как фактор жизнедеятельности граждан.	ПК-1.2 умеет пользоваться специальной и справочной литературой; - анализировать и применять различные социальные технологии, учитывающие динамику развития общества как фактор жизнедеятельности граждан.	ПК-1.2 в целом умеет пользоваться специальной и справочной литературой; - анализировать и применять различные социальные технологии, учитывающие динамику развития общества как фактор жизнедеятельности граждан.	ПК-1.2 не умеет пользоваться специальной и справочной литературой; - анализировать и применять различные социальные технологии, учитывающие динамику развития общества как фактор жизнедеятельности граждан.
	ПК-1.3 в полном объеме владеет навыками реализации социальных технологий, учитывающих индивидуальные потребности граждан и условия их реализации.	ПК-1.3 владеет навыками реализации социальных технологий, учитывающих индивидуальные потребности граждан и условия их реализации.	ПК-1.3 в целом навыками реализации социальных технологий, учитывающих индивидуальные потребности граждан и условия их реализации.	ПК-1.3 не владеет навыками реализации социальных технологий, учитывающих индивидуальные потребности граждан и условия их реализации.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки тради-

ционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Становление семействедения как научной и учебной дисциплины.
2. Связь семействедения с другими научными дисциплинами.
3. Объект, предмет и задачи семействедения.
4. Методология и процедура изучения семьи: научные подходы и методы исследования семьи.
5. Определение и сущность основных понятий: «брак», «семья», «брачно-семейные отношения».
6. Происхождение семьи и брака: этапы развития брачно-семейных отношений.
7. Типологии современных брачно-семейных отношений.
8. Критерии классификации семей по типам.
9. Классификации семей по наличию в ней детей.
10. Территориальный признак в определении типа семьи.
11. Неполная-полная-расширенная семьи.
12. Понятие формы и моделей семьи.
13. Традиционная модель семьи: патриархальная и супружеская формы.
14. Альтернативная модель семьи: разнообразие форм.
15. Жизненный цикл семьи.
16. Этапы развития супружеских отношений.
17. Первичная и вторичная адаптация супругов.
18. Развод.
19. Динамика семейных конфликтов.
20. Предпосылки и причины возникновения семейных конфликтов.
21. Зависимость конфликтных отношений от типа семьи.
22. Правила поведения в конфликтных ситуациях.
23. Выход из конфликта: приемы разрешения конфликтных ситуаций.
24. Принципы социальной защиты семьи.
25. Основные направления социальной работы с семьей: диагностика, консультирование, профилактика, защита, помощь, патронаж.
26. Социальное обслуживание семьи. Социальная поддержка.

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Семействедение как наука (понятие, объект, предмет, категории, методы, методологическая база, функции семействедения).
2. Связь семействедения с другими науками.
3. Место семействедения в содержании профессиональной подготовки социального работника.
4. Основные теории возникновения семьи.
5. История возникновения семьи.
6. Происхождение и сущность семьи.
7. Исторические типы семьи.
8. Христианская и дохристианская модели семьи.
9. Семейные отношения в древности.

10. Исторические направления изучения семьи на примерах теорий Моргана Л., Конта О., Дюркгейма Э.
11. Основные функции семьи и особенности их реализации.
12. Происхождение брака и семьи.
13. Семья и брак в представлении мыслителей и ученых.
14. Духовные традиции русской семьи.
15. Альтернативные браки как реальность современной жизни.
16. Развод – неизбежность или закономерность современного брака?
17. Мотивы и причины разводов в современной России.
18. Традиции и обычаи разных народов заключения брака.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Агапов, Е. П. Семейное право: учебное пособие / Е. П. Агапов, Л. П. Пендюрина, О.А. Нор-Ареван. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01732-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908220>– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Лукьянова, И. Е. Семейное право: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-003602-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414305>– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Молодая семья в современном обществе: учебно-методическое пособие / под редакцией А. Б. Федуловой; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - 2 - е изд., испр. и доп. - Архангельск : САФУ, 2017. - 238 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/161751> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Саралиева, З. Х. Семья – клиент социальной работы : учебно-методическое пособие / З. Х. Саралиева; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 73 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/153358>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Федулова, А. Б. Семейное право и социальная работа с семьей: учебное пособие / А. Б. Федулова; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2018. - 231 с. - ISBN 978-5-00122-583-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161817> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Черняк, Е. М. Семейное право: субкультура семьи и брака : учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - 2-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-394-03472-5. - URL:– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,